

Согласовано
Глава администрации
муниципального
образования
Кимовский район



Е.В. Захаров

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 30.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Хитровщинской СОШ



К.Н. Голубева

Приказ № 101 от 30.11.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

**Хитровщинская средняя
общеобразовательная школа**

«Компетентность и перспективы»

2021 – 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития «Компетентность и перспективы»	3
2.	Анализ потенциала развития школы	7
	2.1. Результаты реализации предыдущей программы развития	7
	2.2. SWOT–анализ оценки уровня развития школы	12
	2.2.1. Анализ внутренней среды	13
	2.2.2. Анализ внешней среды	14
3.	Концепция программы развития школы	16
4.	Дорожная карта реализации программы развития	19
	4.1. Ресурсное обеспечение реализации программы	19
	4.2. Финансовый план реализации проекта	21
	4.3. Управление реализацией программы	22
5.	Реализация мероприятий подпрограмм	22
	5.1. Современная школа	22
	5.2. Успех каждого ребенка	26
	5.3. Современные родители	28
	5.4. Цифровая образовательная среда	31
	5.5. Учитель будущего	33
	5.6. Здоровье	34
	5.7. Школа- территория безопасности	36

1. Паспорт Программы развития «Компетентность и перспективы»

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Хитровщинская средняя общеобразовательная школа на 2021-2025 гг. «Компетентность и перспективы»
Тип программы	Целевая
Статус развития программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг утв.24.12.2018 • Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Примерная Программа воспитания
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Цель программы	Создание современной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся. 2. Создать и реализовать модель современной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования. 4. Систематизировать работу по обеспечению социально-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию

	<p>благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2021-2025 годы:</p> <p>Первый этап (август -декабрь 2020)-аналитико-проектировочный: -Проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности в 2015-2020 гг; -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг.</p> <p>Второй этап (январь 2021- декабрь 2024 учебный годы)-реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – декабрь 2025 года)- аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>

<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>1. Проект «Современная сельская школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>2. Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>3. Проект «Современные родители» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p>4. Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.</p> <p>6. Проект «Здоровье» Цель: создание в ОУ комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и укрепления здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Проект «Школа-территория безопасности» Цели: Обеспечение комплексной безопасности работы школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Проект «Современная сельская школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ. ✓ Положительная динамика качества образования ✓ Обновление содержания и методов обучения, обеспечивающих социальную компетентность обучающихся ✓ Обновление материально-технической базы школы ✓ 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области общекультурных компетенций ✓ 100% освоение ФГОС <p>2. Проект «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ До 28% обучающихся-участники открытых онлайн уроков ✓ До 30% обучающихся вовлечены в творческие конкурсы различного уровня ✓ 60% обучающихся охвачены профориентационной работой ✓ Не менее 40 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием ✓ В школе создана система выявления, развития и поддержки творческих детей <p>3.Проект «Современные родители»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ До 30% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность школы ✓ 100% обратившихся родителей, получают консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико- социальную, диагностическую и консультативную помощь ✓ 100% родителей детей получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания <p>4.Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью. ✓ Создана безопасная информационная среда в школе <p>5.Проект «Учитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ До 25% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования ИКТ технологий ✓ До 15% педагогов-участники проектов, конкурсов, программ обмена опытом и лучшими практиками <p>6. Проект «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда ✓ 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе ✓ До 50% обучающихся своевременно вакцинированы ✓ 100% обучающихся прошли медицинский осмотр. <p>7.Проект «Школа-территория безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов. ✓ Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся. ✓ Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся. ✓ Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций; ✓ Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий ✓ Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях. ✓ Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Источники финансирования реализации программы	Финансовые средства бюджетов различных уровней, внебюджетные средства
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.

2. Анализ образовательной деятельности в 2015-2020 гг

2.1. Результаты реализации предыдущей программы развития

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами двух уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4
2.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5

В 2019-2020 учебном году в школе реализовались:

Образовательная программа	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования на 2015-2019 учебные года	
Основная образовательная программа основного общего образования на 2014-2019 учебные года	

Дополнительное образование в школе осуществляется по общеобразовательным программам художественно-эстетической направленности через кружки «Музыкальный праздник», «Золотая иголочка».

Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класса:

Учебный предмет	Учебный год											
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	7	100	43	8	100	50	3	100	66,7	6	100	50
Математика		86	57		100	38		100	66,7		100	66,7
Литературное чтение		100	71		100	100		100	100		100	66,7
Окружающий мир		100	57		100	88		100	66,7		100	66,7

Анализ приведенных выше данных показывает, что качество обучения в 4 классах имеет положительную динамику.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Учебный предмет	Учебный год											
	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	8	100	63	7	100	29	4	100	25	8	100	50
Литература		100	75		100	43		100	75		100	62,5
Английский язык		100	63		100	43		100	50		100	50
Алгебра		100	63		100	0		100	25		100	50
Геометрия		100	63		100	0		100	25		100	50
Информатика		100	75		100	86		100	100		100	100

ка и ИКТ												
История России		100	63		100	29		100	50		100	37,5

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавших ГИА (НФА)	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	
русский язык	8	8	3,50	100	7	7	3,43	100	4	4	3,25	100	ГИА проведена по результатам итоговых четвертных оценок
математика	8	8	4,25	100	7	7	3,29	100	4	4	3,5	100	

Развитие и обновление кадрового потенциала

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии ее развития.

Педагогический коллектив образовательного учреждения стабильный, работоспособный. В школе трудятся 10 педагогов на постоянной основе.



Средний возраст учителей – 50 лет. Стаж работы более 30 лет имеют 6 преподавателей, более 20 лет – 3 преподавателя, более 10 – 1 преподаватель.

Звание «Почетный работник общего образования» имеют - 4 преподавателя, награждены Грамотами министерства образования 3, высшую квалификационную категорию - 3, семь – первую.

Высшее образование имеют 9 учителей (90%), среднее специальное образование – 1 учитель (10%).

Школа укомплектована педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию.

Педагоги школы активно принимают участие в работе методических семинаров и вебинаров, где знакомятся с основными направлениями современного образовательного и воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Процесс организации здоровьесберегающего обучения носит комплексный характер.

Преимственность и непрерывность обучения здоровому образу жизни на различных ступенях, уровнях образования обеспечивается:

- проведением уроков физической культуры, 1-9 классы – 3 часа в неделю;
- уроков основ безопасности жизнедеятельности, 5-9 класс- 1 час в неделю;
- организацией дополнительного образования.

Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников достигается через:

- Диагностическую деятельность;
- Коррекционную и развивающую работу;
- Психопрофилактику и психологическое просвещение;
- Социально-правовую защиту;
- Организационно-методическую работу;
- Оказание первой медицинской помощи;

В течение каждого урока проводятся 1-2 физкультминутки, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно-двигательной системы и мышц глаз.

Анализ работы показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Школа системно строит работу по взаимодействию с другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся: ГУЗ Кимовская ЦРБ, сельский ФАП, Новольвовское отделение Кимовской ЦРБ.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Для автоматизации процессов управления образовательным учреждением и

взаимодействия всех участников образовательного процесса использовались следующие элементы единого информационного пространства образовательного учреждения:

- Государственная информационная система «Сетевой город. Образование»
- Официальный сайт школы - shkolahitr90.ucoz.ru/
- Электронная почта ОУ и педагогов

Использование перечисленных информационных ресурсов позволило:

- Вести мониторинг учебной деятельности и процесса успеваемости в электронном виде.
- Представлять данные для мониторинга образовательной организации непосредственно в информационную систему.
- Обеспечить общественность достоверной информацией о выпускниках.
- Предоставить родителям (законным представителям) возможность получения информации о текущей успеваемости и посещаемости ребенка в электронном виде через Единый государственный портал Госуслуг.
- Оптимизировать процедуру зачисления в образовательное учреждение.
- Технологическое и техническое сопровождение всероссийских проверочных и региональных диагностических работ.
- Обеспечить открытость деятельности образовательного учреждения.
- Реализовать права граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию комплексной системы защиты персональных данных в соответствии с требованиями действующего законодательства в этой области:

Воспитание и социализация обучающихся

Общей целью воспитательной работы в школе является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, на обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация целей и задач воспитания осуществлялась через:

- лично-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое воспитание как основополагающее в школе;

- физическое развитие учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся;
- включение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, позволяющей сформировать у них ключевых образовательные компетенции, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Построение целенаправленной работы по достижению планируемых результатов педагогический коллектив осуществлял через:

- систему классных часов «Воспитание толерантного отношения к себе и к окружающим», цикл классных часов гражданско-патриотической направленности;
- цикл классных часов по здоровьесберегающим технологиям;
- проведение традиционных праздников, конкурсов;
- использование элементов новых педагогических технологий;
- развитие творческих способностей через участие в районных и региональных конкурсах.

Комплексная безопасность школы

Мероприятия, касающиеся комплексной безопасности были реализованы по следующим направлениям:

- Охрана труда;
- Техника безопасности;
- Гражданская оборона и ЧС;
- Антитеррористическая безопасность;
- Пожарная безопасность;
- Электрическая безопасность;
- Профилактика правонарушений;
- Психологическая безопасность;
- Санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- Безопасность организации перевозок школьников;
- Профилактика травматизма;
- Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

В школе установлена новая АПС с речевым оповещателем, осуществляется контрольно-пропускной режим, соблюдаются тепловой, световой режим, санитарные правила.

Своевременно проверяется готовность школы к эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.2. SWOT-анализ оценки уровня развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

2.2.1. Анализ внутренней среды

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.</p>	<p>Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с Положением о рабочей программе.</p> <p>Небольшой спектр программ дополнительного образования.</p> <p>Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
2	Степень освоения ООП	<p>Достаточная степень освоения в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего образования.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной школе.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>
3	Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания	<p>Ежегодный медицинский осмотр узкими специалистами Кимовской ЦРБ и фельдшером сельского ФАП.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных</p>	<p>Увеличение числа детей с отклонениями в здоровье при поступлении в 1 класс.</p>

		руководителей на темы здоровьесбережения	
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования	Увеличение числа детей с нарушениями психики, требующих более внимательного отношения к себе.
5	Оценка материально-технических ресурсов	100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и СанПиН	Быстрое старение оборудования для высокооснащенных рабочих мест, не хватает средств для приобретения ЭОР.
6	Кадровые ресурсы	Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации	Старение состава педагогического коллектива. Отсутствие молодых специалистов.
7	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.	Удаленность учреждения, трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности социального партнерства
8	Информационная открытость	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов.

2.2.2. Анализ внешней среды

В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики	Персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании.
Социальные	Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов.	Экономический кризис, пандемия, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. Риск отсутствия молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы, бытовых условий проживания на селе. Увеличение количества проблемных обучающихся
Технологические	Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на деятельностные и здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточно качественное овладение новыми технологиями обучения со стороны педагогов.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - реализация комплекса мероприятий для создания современной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы на 2021-2025 год:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель Программы развития - Создание современной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного

- образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель современной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
 3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
 4. Систематизировать работу по обеспечению психолого- педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
 5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.
 6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
 7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.

Социально-педагогическая миссия школы:

Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- повышение профессиональных компетенций, творческого и организационного потенциала педагогов школы;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

<p style="text-align: center;">Модель школы – 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных стандартов второго поколения. 2) Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования. 3) В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени. 4) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды. 5) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив. 6) Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения. 7) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов. 9) Школа имеет партнерские связи с учреждением дополнительного образования и учреждениями города. 10) Школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.
<p style="text-align: center;">Модель педагога – 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога. 2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности. 3) Стремление к формированию и развитию личных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов. 4) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта. 5) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога. 6) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

4. Дорожная карта реализации Программы развития

4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадровые ресурсы

Педагогические ресурсы (педагогические работники школы):

- изучают документы реализации Программы;
- используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения;
- организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (педагогический совет, школьные методические объединения учителей):

- выносят решения по результатам реализации Программы.

Рабочая группа по обеспечению процесса реализации Программы (директор, заместитель директора):

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы;
- обеспечивает своевременную отчетность о результатах;
- делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы;
- обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы;
- проводит мониторинг результатов;
- вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы;
- обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов;
- оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально – технические и информационные ресурсы

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	Доступ в сеть Интернет имеется, 25 подключенных к сети (16 ПК+9 ноутбуков). Из них в компьютерном классе (6 ПК+ 7 ноутбуков)
Скорость передачи данных в сети Интернет	До 10 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Услуга по контент-фильтрации осуществляется ОАО «Ростелеком» (Письмо ОАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком» (Тульский филиал) от 29.09.2011 № 37-10/1206 «Об услуге «Контент-фильтрация поступающей информации»)

	Программа «NetPolice» версия 1.71 сб.79 (поддержка http://skf.edu.ru/)
Наличие локальной сети	Нет
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	25
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	25
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	10
Количество интерактивных досок	4
Количество принтеров	7
Количество МФУ	7

- Каждый учебный кабинет имеет выход в Интернет.
- Развивается открытое информационное пространство в школе.
- Сайт ОУ - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.
- Электронный журнал.
- Электронный дневник.

Программно-методические ресурсы:

- Образовательные программы НОО, ООО.
- Учебные планы.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программы дополнительного образования.
- Банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

Мотивационные ресурсы

- Стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- Стимулирование результативной деятельности обучающихся.
- Мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

4.2. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;

4.3. Управление реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет;
- ✓ используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- ✓ активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- ✓ качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

5. Реализация мероприятий подпрограмм

5.1. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы «Современная школа»

Проект «Дорожная карта «ФГОС ООО: от внедрения до результата»

Цель:

- Обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иных условий, способствующих реализации ФГОС на всех уровнях обучения.
- Нормативно-организационное и информационное обеспечение хода обучения по ФГОС основного общего образования.

Циклограмма мероприятий

Мероприятие	Сроки	Содержание
Разработка и утверждение новой ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС	август 2020	Разработка Основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС
Разработка учебного плана на уровень ООО в соответствии с требованиями ФГОС	август 2020	Согласование Учебного плана ООО с отделом образования

Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	май 2020	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня.
Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на Уровень ООО в соответствии с требованиями ФГОС.	июнь-август 2020	Рабочие программы по предметам учебного плана.
Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне ООО.	август 2020	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне ООО
Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне ООО.	2021	Заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне ООО.
Прохождение курсовой подготовки педагогами основного уровня образования по вопросам реализации ФГОС	2021-2025	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС ООО.
Внедрение внутренней системы оценки качества образования	2021-2025	
Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС ООО.	2021-2025	Организация работы с портфолио обучающихся.
Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне ООО.	2021-2025	Организация и проведение мониторинговых процедур.
Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС ООО.	2021-2025	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров.

Проект «Система управления качеством образования»

Цель:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на

воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса;
- проведение внутренней самооценки;
- мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом;
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля;
- организация общественной оценки качества образования;
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами.

Для учителей школы:

- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применение метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование информационного пространства школы для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- ✓ созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- ✓ обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам.

Проблемы, требующие решения:

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, наличие точек скоростного Интернета на селе, в квартирах обучающихся.

Качество образования - это соответствие образовательного стандарта условиям оказания образовательной услуги, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях

создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

- ✓ с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в школе будут проводиться диагностические работы в системе СтатГрад, а также мониторинги и независимые диагностики, в том числе и ВПР: все отчеты своевременно заполняются и отправляются учителями в систему);
- ✓ ведется учет индивидуальных достижений учащихся как по итогам выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);
- ✓ с помощью электронного дневника;

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ✓ ведение занятий дополнительного образования;
- ✓ руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- ✓ индивидуальная работа со слабоуспевающими;
- ✓ индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение предметных недель;
- ✓ работа с одарёнными детьми;
- ✓ знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- ✓ обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- ✓ использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ);
- ✓ участие в профессиональных конкурсах;
- ✓ повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ.
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть);
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

5.2. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы

«Успех каждого ребенка»

Цель:

- создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, развитую

личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, в том числе и детей ОВЗ, их психолого-педагогической поддержки;
- создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;
- создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Циклограмма мероприятий

Мероприятие	Сроки	Содержание
Проведение школьного этапа ВсОШ 5-9 классы. Проведение предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов. Проведение предметных олимпиад для учащихся 1 классов.	В течение учебного периода	Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах.
Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской деятельности	В течение учебного периода	Диагностика учащихся на предмет одаренности. Проведение интеллектуальных игр по предметам.
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива.	В течение учебного периода	Мастер-классы, практические семинары, реализуемые в проекте «Мой опыт работы с одарёнными детьми», ведение элективных курсов, дополнительных программ по предметам.
Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; мониторинг условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении. Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	В течение учебного периода	Формирование банка данных «Одаренный ребенок»; разработка пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей учащихся.
Создание системы дополнительного образования как условия самореализации и саморазвития.	В течение учебного периода	Выступление педагогов на практических конференциях разного уровня.
Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов.	В течение учебного периода	Проектные и научно-исследовательские работы обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

5.3. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы «Современные родители»

Цель:

- Профилактика проявления девиантного поведения, формирование навыков бесконфликтного общения в школьном возрасте.

Задачи:

- Укрепление внутрисемейных связей.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
- Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) тестов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, классными руководителями);
- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного учебного класса;
- преобразование стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

Циклограмма мероприятий

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1	Подготовка социального паспорта школы, классов	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
2	Планирование родительских собраний в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Выборы состава родительских комитетов в школе и классах	Декабрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Разработка планов родительского всеобуча по классам	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
2. Раздел 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей			
1	Организация и проведение родительского всеобуча	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Организация и проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие	Ответственный педагог по графику, директор
4	Изучение семей, обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)	В течение всего периода	Социальный педагог, классный руководитель
5	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями): -собеседование классного руководителя с родителями (законными представителями); -социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей	В течение всего периода	Классные руководители
6	Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом	Апрель	Классные руководители
7	Организация работы родительского комитета школы и классов	В течение всего года	Заместитель директора по УВР
2. Раздел 2. Сотрудничество			

1	Участие родителей(законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: -спортивные праздники; -концерт, посвященный Дню матери, Дню 8 Марта. новогодние утренники; праздник прощания с начальной школой, конкурсы; мастер-классы; школьные, муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы.	Согласно плану воспитательной работы, плану работы дошкольной ступени на год	Классные руководители, Учителя-предметники
2	Привлечение родителей (законных представителей) – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
2. Раздел 3. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации			
1	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители
2	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Классные руководители
3	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Классные руководители
4	Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из семей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Классные руководители
5	Проверка условий жизни учащихся в семьях, находящихся в социально опасном положении; составление актов обследования жилищно- бытовых условий	По плану и по мере необходимости	Классные руководители
6	Вовлечение обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении в кружки и спортивные секции	В течение учебного года	Классные руководители
7	Привлечение инспектора ПДН к работе с семьями, находящимися в социально опасном положении	По плану и по мере необходимости	Социальный педагог

8	Реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения, воспитания.	В течение года	Зам директора по УВР
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
- Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.

5.4. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Цели:

- Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
- Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.

Задачи:

- Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
- Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
- Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
- Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
- Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Основные мероприятия:

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
---------------------	-------------------------------------------	--------------------

<p>1.Изучение учителями новых образовательных стандартов. 2.Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления. 3.Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей. 4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы. 5.Организация открытых уроков с использованием информационных технологий. 6.Обеспечение работы педагогов в АИС «Сетевой город. Образование». 7.Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.</p>	<p>1.Увеличение количества компьютеров в компьютерном классе для организации работы с обучающимися. 2.Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов.</p>	<p>1.Развитие системы дистанционных образовательных услуг для обучающихся. 2.Организация работы внеурочной деятельности по информатике и информационным технологиям для занятий с обучающимися. 3.Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся, участие в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям. 4.Организация работы кабинета информатики для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ОГЭ. 5.Участие учащихся в интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах. 6.Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта. 7.Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	Ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов.	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в год
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	Ежегодно
5	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного контроля

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности.
- Повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени.
- Высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся.
- Увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
- Полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

5.5. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы «Учитель будущего»

Цель:

- Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МКОУ Хитровщинская СОШ и самообразования педагогов.
- Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, и компетентностный подход в обучении.
- Увеличение численности педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение сОУответствия занимаемой должности.

№	Мероприятие	Результат
1.	Аттестация педагогических работников	Сохранение численности педагогических работников прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

2.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.
3.	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно.	Сохранение численности педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества.
4.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования.	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
5.	Организация и проведение практических семинаров, совещаний, ориентированных на реализацию системно- деятельностного подхода в обучении.	Рост методического мастерства педагогов.
6.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно–коммуникационные издания различных уровней.	Повышение имиджа образовательной организации.
7.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ.

Ожидаемые результаты:

- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
- Создание системы методического сопровождения.
- Создание информационного пространства, способствующего повышению профессионального уровня педагогов.
- Сохранение числа педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

5.6. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы «Здоровье»

Цель:

- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.
- Построение сетевого взаимодействия с учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
- Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.
- Индивидуализация образования на основе медико-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

- Комплексный мониторинг здоровья детей.
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни.
- Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
- Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.
- Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности.
- Организация игровых перемен.
- Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.
- Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
- Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами.

№	Форма работы	Результат
1	Обучение педагогического персонала учреждения по вопросам медико-педагогического сопровождения проекта.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.
2	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: -уроки физкультуры, -спортивная секция, -дни здоровья, -уроки здоровья, -физкультминутки на уроках, -динамические паузы.	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

3	Организация оздоровительного лагеря при школе	Укрепление физического и психологического здоровья обучающихся
4	Реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья.	Развитие уровня физического и психологического здоровья обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
5	Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья.	Развитие уровня физического и психологического здоровья обучающихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
6	Диагностика социальной адаптации 1, 5 классы	Анализ социальной адаптации

Формы мониторинга выполнения программы:

- Административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы –ежедневно.
- Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя.
- Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие.
- Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года.
- Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе – ежеквартально.
- Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие.

Ожидаемый результат:

- Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность.
- Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

5.7. Мероприятия и предполагаемые результаты подпрограммы «Школа-территория безопасности»

Цель:

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации.

Задачи:

- Обеспечить комплексную безопасность образовательной организации и охрану труда.
- Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на своевременную подготовку школы к началу нового учебного года, к осенне-зимнему периоду, летнему периоду.

№	Мероприятие	Результат
1.	Контроль за обеспечением комплексной безопасности ОУ. Своевременная актуализация Паспорта безопасности ОУ. Размещение нормативно-правовой базы, планов работы на официальном сайте ОУ.	Обеспечение нормативной базы для организации комплексной безопасности ОУ.
2.	Контроль за соблюдением техники безопасности и профилактикой несчастных случаев, травматизма в ОУ. Контроль за соблюдением в школе внутреннего распорядка и правил безопасности. Контроль за соблюдением техники безопасности на уроках и переменах.	Организация охраны труда обучающихся, сотрудников.
3.	Изучение рекомендаций по предупреждению террористических актов. Реализация Плана мероприятий по антитеррористической безопасности.	Обеспечение защиты ОУ от терроризма и угрозы социально-криминального характера.
4.	Контроль за состоянием пожарной сигнализации. Контроль за состоянием технических средств и системы связи.	Организация физической охраны ОУ.
5.	Проведение тренировочных эвакуаций и мероприятий по обеспечению безопасных действий во время ЧС.	Обеспечение защиты обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций.
6.	Реализация Плана противопожарных профилактических мероприятий в ОУ, в том числе мероприятий по обеспечению безопасных действий во время пожара.	Обеспечение пожарной безопасности в ОУ.
7.	Проведение мероприятий по технике безопасности при работе с электроприборами в образовательном учреждении.	Обеспечение электробезопасности в ОУ.
8.	Проведение инструктажей по технике безопасности в компьютерном классе.	Обеспечение информационной безопасности обучающихся.
9.	Проведение инструктажей по технике безопасности при перевозке автомобильным транспортом. Реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
10	Ознакомление обучающихся с правовыми гарантиями охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.
11	Реализация мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного питания обучающихся.	Предоставление здорового и безопасного питания.

12	Обеспечение оказания первой помощи обучающимся. Обеспечение прохождения медицинских осмотров обучающимися и сотрудниками ОУ.	Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся.
13	Выполнение предписаний надзорных органов. Подготовка и своевременное подписание Акта приемки образовательной организации к новому учебному году.	Организация и проведение мероприятий, направленных на своевременную подготовку школы к новому учебному году, к осенне-зимнему и летнему периодам.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.
- Своевременная подготовка образовательного учреждения к началу нового учебного года, осенне-зимнему и летнему периодам.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью МКОУ Хитровицкая СОШ 38

(придугать болель)

листов

Директор школы: _____

Голубева К.Н.

Голуб

