**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ Хитровщинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  учителей -предметников руководитель ШМО Жукова Наталия Васильевна  Протокол №6  от "15" 06  2022г г. | Согласовано заместитель директора по УВР  Черашева Ольга Владимировна  Приказ №49/1 от "15" 06 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2181380)**

учебного курса

«АЛГЕБРА»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023г учебный год

Составитель: Колкунова Марина Николаевна

учитель математики

село Хитровщина 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА  "АЛГЕБРА"**

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий **—**«Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики **—**словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции y  =  x², y = x³, у=√х,  y=  IхI.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями, универсальными****коммуникативными****действиями и универсальными****регулятивными****действиями.*

*1)   Универсальные****познавательные****действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные****коммуникативные****действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные****регулятивные****действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и  вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем,  выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и  неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида y = k/x , y = x², y=  x³,  у=√х, y= IхI;  описывать  свойства  числовой  функции по её графику.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни** | | | | | | | | |
| 1.1. | Квадратный корень из числа. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | ● Формулировать определение квадратного корня из числа; арифметического квадратного корня.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start |
| 1.2. | Понятие об иррациональном числе. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | ● Применять операцию извлечения квадратного корня из числа; используя при необходимости калькулятор.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/ |
| 1.3. | Десятичные приближения иррациональных чисел. | 1 | 0 | 0.25 | 05.09.2022 | ● Применять операцию извлечения квадратного корня из числа; используя при необходимости калькулятор.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/priblizhennye-znacheniia-po-nedostatku-po-izbytku-12434/re-36e4e485-bb64-4eb4-b4ac-b4601b9b5961 |
| 1.4. | Действительные числа. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | ● Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.; ● Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа; записанные с помощью квадратных корней; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/149073/ |
| 1.5. | Сравнение действительных чисел. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | ● Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа; записанные с помощью квадратных корней; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/ |
| 1.6. | Арифметический квадратный корень. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | ● Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start |
| 1.7. | Уравнение вида *x*2 = *a*. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | ● Исследовать уравнение x2 = a; находить точные и приближённые корни при a > 0.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start/ |
| 1.8. | Свойства арифметических квадратных корней. | 4 | 0 | 0.75 | 17.09.2022 24.09.2022 | ● Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений.; ● Выполнять преобразования выражений; содержащих квадратные корни. Выражать переменные из геометрических и физических формул.; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/start/ |
| 1.9. | Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни | 4 | 1 | 0 | 26.09.2022 03.10.2022 | ● Вычислять значения выражений; содержащих квадратные корни; используя при необходимости калькулятор.; ● Использовать в ходе решения задач элементарные представления; связанные с приближёнными значениями величин.; ● Знакомиться с историей развития математики; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktciia-kvadratnogo-kornia-y-x-9098/preobrazovanie-irratcionalnykh-vyrazhenii-11017/re-16994afa-6a68-4e8c-a8e5-8dfe96131d88 |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем** | | | | | | | | |
| 2.1. | Степень с целым показателем. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | ● Формулировать определение степени с целым показателем; | Устный опрос; Письменный контроль; ● ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/ |
| 2.2. | Стандартная запись числа. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | ● Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/standartnyi-vid-polozhitelnogo-chisla-12462/re-b1704c5c-20f2-4a62-aea4-97271b5124ec |
| 2.3. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. | 2 | 0 | 0 | 10.10.2022 13.10.2022 | ● Формулировать; записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4761/conspect/132475/ |
| 2.4. | Свойства степени с целым показателем | 3 | 0 | 0 | 15.10.2022 22.10.2022 | ● Применять свойства степени для преобразования выражений; содержащих степени с целым показателем.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/ |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен** | | | | | | | | |
| 3.1. | Квадратный трёхчлен. | 2 | 0 | 0 | 24.10.2022 27.10.2022 | ● Распознавать квадратный трёхчлен; устанавливать возможность его разложения на множители.;; | Устный опрос; Письменный контроль; ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/ |
| 3.2. | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 3 | 1 | 0 | 29.10.2022 10.11.2022 | ● Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом;; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1991/start/ |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4**.**Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь** | | | | | | | | |
| 4.1. | Алгебраическая дробь. | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | ● Записывать алгебраические выражения.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7267/start/248126/ |
| 4.2. | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022 17.11.2022 | ● Находить область определения рационального выражения.; ● Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби; в том числе с помощью калькулятора; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/start/ |
| 4.3. | Основное свойство алгебраической дроби. | 1 | 0 | 0 | 19.11.2022 | ● Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.; ● Выполнять действия с алгебраическими дробями; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/ |
| 4.4. | Сокращение дробей. | 3 | 0 | 0 | 21.11.2022 26.11.2022 | ● Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/ |
| 4.5. | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. | 4 | 0 | 0 | 28.11.2022 05.12.2022 | Выполнять действия с алгебраическими дробями; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1231/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1331/ |
| 4.6. | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | 4 | 1 | 0 | 08.12.2022 15.12.2022 | ● Записывать алгебраические выражения.; ● Находить область определения рационального выражения.; ● Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби; в том числе с помощью калькулятора.; ● Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.; ● Выполнять действия с алгебраическими дробями.; ● Применять преобразования выражений для решения задач.; ● Выражать переменные из формул (физических геометрических; описывающих бытовые ситуации).; ; ; ; ; ; ; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1209/ |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения** | | | | | | | | |
| 5.1. | Квадратное уравнение. | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | ● Распознавать квадратные уравнения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/ |
| 5.2. | Неполное квадратное уравнение. | 2 | 0 | 0 | 19.12.2022 22.12.2022 | ● Проводить простейшие исследования квадратных уравнений; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/ |
| 5.3. | Формула корней квадратного уравнения. | 2 | 0 | 0 | 24.12.2022 26.12.2022 | ● Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/start/ |
| 5.4. | Теорема Виета. | 2 | 1 | 0 | 29.12.2022 12.01.2023 | ● Формулировать теорему Виета; а также обратную теорему; применять эти теорем для решения задач.;; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start |
| 5.5. | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | 2 | 0 | 0 | 14.01.2023 16.01.2023 | ● Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.; ● Решать уравнения; сводящиеся к квадратным; с помощью преобразований и заменой переменной.; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/start/ |
| 5.6. | Простейшие дробно-рациональные уравнения. | 3 | 0 | 0 | 19.01.2023 23.01.2023 | ● Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.; ● Решать уравнения; сводящиеся к квадратным; с помощью преобразований и заменой переменной.; ● уравнения.; ● Формулировать теорему Виета; а также обратную теорему; применять эти теорем для решения задач.; ● Решать ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/ |
| 5.7. | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 3 | 1 | 0 | 26.01.2023 30.01.2023 | ● Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.; ● Знакомиться с историей развития алгебры; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  |  |  | | | |
| **Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений** | | | | | | | | |
| 6.1. | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. | 2 | 0 | 0 | 02.02.2023 04.02.2023 | ● Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktciia-y-kx-m-9165/lineinoe-uravnenie-ax-by-c-0-grafik-lineinogo-uravneniia-12118/re-e96cf76b-db28-4db6-84ec-532120d161d7 |
| 6.2. | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. | 3 | 0 | 0 | 06.02.2023 11.02.2023 | ● Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением.; ● Решать простейшие системы; в которых одно из уравнений не является линейным; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998 |
| 6.3. | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. | 2 | 0 | 0 | 13.02.2023 16.02.2023 | решат системы уравнений; которые не являются линейными; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-sistem-uravnenij |
| 6.4. | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. | 2 | 0 | 0 | 18.02.2023 20.02.2023 | ● Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/ |
| 6.5. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 4 | 1 | 0 | 23.02.2023 02.03.2023 | ● Решать текстовые задачи алгебраическим способом; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/sistemy-uravnenii-ravnosilnye-preobrazovaniia-9129/ispolzovanie-sistem-ratcionalnykh-uravnenii-dlia-resheniia-zadach-12394 |
| Итого по разделу: | | 13 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.** **Уравнения и неравенства. Неравенства** | | | | | | | | |
| 7.1. | Числовые неравенства и их свойства. | 2 | 0 | 0 | 04.03.2023 06.03.2023 | ● Формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на координатной прямой; доказывать алгебраически.; ● Применять свойства неравенств в ходе решения задач; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start |
| 7.2. | Неравенство с одной переменной. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | ● Решать линейные неравенства с одной переменной; изображать решение неравенства на числовой прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/ |
| 7.3. | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 2 | 0 | 0 | 11.03.2023 13.03.2023 | ● Решать линейные неравенства с одной переменной; изображать решение неравенства на числовой прямой.;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-11023/kak-reshat-lineinoe-neravenstvo-9126/re-c241b822-1d16-4bb7-acaf-a40ada91df78 |
| 7.4. | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 3 | 0 | 0 | 16.03.2023 20.03.2023 | ● Решать системы линейных неравенств; изображать решение системы неравенств на числовой прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/start/ |
| 7.5. | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 4 | 1 | 0 | 23.03.2023 13.04.2023 | ● Формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на координатной прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-11023/metody-resheniia-kvadratnykh-neravenstv-9127/re-1b338e16-81dc-4107-affb-41864dc6c6e0 |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8.** **Функции. Основные понятия** | | | | | | | | |
| 8.1. | Понятие функции. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | ● Использовать функциональную терминологию и символику; ● Вычислять значения функций; заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/ |
| 8.2. | Область определения и множество значений функции. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | ● Вычислять значения функций; заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-funktcii-svoistva-chislovykh-funktcii-9132/opredelenie-chislovoi-funktcii-i-sposoby-ee-zadaniia-9178/re-fb9aff63-201e-45b0-be39-f964ef64cc77 |
| 8.3. | Способы задания функций. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | ● Описывать свойства функции на основе её графического представления; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/ |
| 8.4. | График функции. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | ● Исследовать примеры графиков; отражающих реальные процессы и явления; ● Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1338/ |
| 8.5. | Свойства функции, их отображение на графике | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | ● Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/conspect/38969/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9**.**Функции. Числовые функции** | | | | | | | | |
| 9.1. | Чтение и построение графиков функций. | 2 | 0 | 0 | 27.04.2023 29.04.2023 | ● Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой.; ● В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Укажите образовательные ресурсы |
| 9.2. | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | ● Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.; ● Распознавать виды изучаемых функций; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti |
| 9.3. | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/ |
| 9.4. | Гипербола. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | ● Распознавать виды изучаемых функций; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start |
| 9.5. | График функции *y*= *x*2. | 2 | 0 | 0 | 11.05.2023 | ● Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: y= x2; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/start/ |
| 9.6. | Функции *y*= *x*², *y*= *x*³, *у=√х, y*=I*х*I; графическое решение уравнений и систем уравнений | 2 | 1 | 0 | 13.05.2023 15.05.2023 | ● Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: y= x2; y = x3; y =корень квадратный из x; y = I х I.;; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Повторение и обобщение** | | | | | | | | |
| 10.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. | 6 | 1 | 0 | 18.05.2023 29.05.2023 | ● Выбирать; применять; оценивать способы сравнения чисел; вычислений; преобразований выражений; решения уравнений.; ● Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; преобразований; построений.; ● Решать задачи из реальной жизни; применять математические знания для решения задач из других предметов; ● Решать текстовые задачи; сравнивать; выбирать способы решения задачи; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; | https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatcii-14582/informatcionnyi-obem-teksta-povtorenie-13826 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 1 |  | | | |