МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ Хитровщинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей-предметников  Руководитель ШМО  Жукова Наталия Васильевна  протокол № 3  от «15» декабря 2022 |  | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Черашева Ольга Владимировна  Приказ № 108/3 от 19 декабря 2022 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основного общего образования

внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

5 класс

село Хитровщина 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**: в 5 классе со второго полугодия 1 час в неделю, всего 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но­вогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Бло­кадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немец­ких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не­которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости­жения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочис­ленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных наро­дов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военно­го: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мир­ное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя вну­три. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина­ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч­ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отече­ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре­дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу­острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космо­навты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев­ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологиче­ские проблемы как следствие безответственного поведения человека. Со­блюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос­сии. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её соз­дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото­рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много­конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной дея­тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской граждан­ской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно­логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при­родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю­щих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцени­вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по­зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по­ступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен­ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур­ных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюде­ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио­нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио­нальным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в реше­нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю­щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз­нание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз­нание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на со­временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ­ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследова­тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по­ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социаль­ной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, ос­новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про­фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей­ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую дея­тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со­вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру­гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани­ровать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна­ния; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система­тизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулированным самостоя­тельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зре­ния в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро­вать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше­ние задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы­вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре­шении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого­вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб­щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол­нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной рабо­ты, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче­ственного результата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в об­щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участни­ками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ­ственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин­дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно отно­ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе­ственной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со­держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из­влечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти­ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети­ровать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности за­ложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказы­вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч­ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве­дению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни­ков дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и раз­личия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплу­атации технических средств информационно-коммуникационных техноло­гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин­тернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с исто­рическими периодами, событиями региональной и мировой истории, собы­тия истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо­хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необ­ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен­ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про­цессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред­ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис­пользуя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони­мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социаль­ных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людь­ми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую­щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Россий­ской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо­действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремиз­ма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравствен­ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че­ловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать ос­нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле­ния, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и ос­новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль­ных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще­ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда­нина и государства; связи политических потрясений и социально-экономи­ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществовед­ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; уме­ние анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и кри­тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны­ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра­вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осоз­нание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и ос­новных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на пла­нете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученны­ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса­ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо­нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концеп­ции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (17 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
| 1. | Рождество  5—7 классы: «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах | Участие в блицопросе «История рожде­ния Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождествен­ские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет сло­во, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать |
| 2. | Тема нового года. Семейные праздники и мечты  «Зачем мечтать?» | Новый год — праздник всей семьи. Но­вогодние семейные традиции. Новогод­ние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна­ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогод­ней традицией, которая объединяет се­мью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме­нить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах |
| 3. | Цифровая безопасность и гигиена школьника (  «Как не попасть в цифровые ловушки?» | Отношение к личной информации. До­бавление «друзей» в Сети. Всё, что попа­дает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относит­ся к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля­ем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, каран­даши, фломастеры и т. д.) |
| 4. | День снятия блокады Ленинграда  «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный па­ёк. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск | Участие в обсуждении неписанных правил выживания:  1.Не съедать весь выданный хлеб сразу.  2.Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что­бы сохранить тепло.  3.При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На ули­цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».  Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни».  Участие в обсуждении неписанных пра­вил выживания: Не съедать Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям  выстоять. |
| 5. | 160 лет  со дня рождения К. С. Станислав­ского (Великие люди России)  «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла­сти сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста­ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу­чать детей к театру с раннего детства? |
| 6. | День российской  науки  «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на­шей стране. Достижения науки в повсед­невной жизни. Плюсы и минусы науч­но-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без науч­ных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе «Примеры исполь­зования достижений науки в повседнев­ной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще­нием: «Плюсы и минусы научно-техни­ческого прогресса» |
| 7. | Россия и мир  «Россия в мире» | Географические особенности и природ­ные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень корен­ных малочисленных народов (47 этно­сов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?»  Беседа о том, в чём причины исчезнове­ния малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений |
| 8. | День защитника Отечества (День Армии)  «За что мне могут сказать „спасибо“? | День защитника Отечества: историче­ские традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отече­ства».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в кото­рых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители Рос­сии выражают свою благодарность за­щитникам Отечества |
| 9. | Международный женский день  «Мамина карьера» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла­ры Цеткин. Освоение женщинами «муж­ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче­ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се­мье и в обществе |
| 10. | День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму» | Красивейший полуостров с богатой исто­рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно­сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло­жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо­вали посетить в Крыму |
| 11. | Всемирный день театра  «Как построить диалог с искусством?» | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искус­ства. Кино и театр: аргументы за и про­тив | Участие во вступительной беседе о пер­вом походе в театр, о тематике постано­вок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похо­да в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями |
| 12. | День космонавтики. Мы — первые  «Трудно ли быть великим?» | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-ре­кордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об ос­новных исторических событиях в космо­навтике. Самостоятельная работа в груп­пах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валенти­на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон­дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па- далка, Анатолий Соловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под­готовки к полёту |
| 13. | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  «Пока жива история, жива память». | Появление термина«геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна­родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре­ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна­ками характеризуется геноцид. Составле­ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про­цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| 14. | День Земли (Экология)  «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе | День Земли — призыв задуматься о со­хранности планеты. Экологические про­блемы как следствие безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем­ли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| 15. | День труда  «Как проявить себя и свои способности?» | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело­века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Празд­ника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критери­ев работы мечты.  Блиц опрос «Владеете ли вы элементар­ными трудовыми навыками?» |
| 16. | День Победы. Бессмертный полк :  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть.» (неизвестные герои Великой Отечественной войны | История появления праздника День По­беды. Поисковое движение России. Мо­гила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По­беды. Участие в беседе о том, что застав­ляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за­щитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| 17. | День детских общественных организаций  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер­ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга­низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио­нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объедине­ние, чтобы вам захотелось в него всту­пить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже­нию причин, по которым дети объединя­ются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется с помощью

материалов размещенных на портале Единого содержания общего образования в разделе Конструктор - внеурочная деятельность и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1667731608269376&usg=AOvVaw3FXnAgZX40N1Klq4BS7AsM)