МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ Хитровщинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей-предметников  Руководитель ШМО  Жукова Наталия Васильевна  протокол № 3  от «15» декабря 2022 |  | Согласовано  Заместитель директора по УВР  Черашева Ольга Владимировна  Приказ № 108/3 от 19 декабря 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Село Хитровщина 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Стратегии национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400;

 - Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №  286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);

 - Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №  569 «О внесении изменений в  федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

 - Письма Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

 - Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Общая характеристика курса**

Программа разработана в  соответствии с  требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и  направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с  учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и  воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и  конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

**Цель курса:** развитие у  обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Задачи:**

• формировать понимание российской идентичности;

• формировать интерес к познанию;

• формировать осознанное отношение к  своим правам и  свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

• развивать умение выстраивать собственное поведение с  позиции нравственных и правовых норм;

• создавать мотивацию для участия в  социально-значимой деятельности;

• развивать у школьников общекультурную компетентность;

• развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;

• формировать умение осознавать свое место в обществе;

• развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;

•формировать готовности к личностному самоопределению.

**Программа реализуется через такие формы организации деятельности как:** беседы, деловые игры, викторины, интервью, опросы ,заочные путешествия. В целях привития интереса к занятиям используются: развивающее обучение, технология обучения в сотрудничестве, проектное обучение, коммуникативная технология, исследования.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю.  Общее количество часов – 1 класс-33ч, 2-4 классы 34часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с  событиями, которые отмечаются в  постоянные числа ежегодно (государственные и  профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с  текущими датами календаря, но являются важными в  воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у  обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. **Историческая память**

• Историческая память  — обязательная часть культуры народа и  каждого гражданина;

• историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и  продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

• историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и  включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. **Преемственность поколений**

• Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

• семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о  предыдущих поколениях бережно хранится в  предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3**. Патриотизм — любовь к Родине**

• Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

• любовь к  своему Отечеству начинается с  малого  — с  привязанности к родному дому, малой Родине;

• патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и  народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и  его проявления в разных сферах человеческой жизни.

**4. Доброта, добрые дела**

• Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

• благотворительность  — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в  России в  прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о  каждом». Разговор о  добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства. **5. Семья и семейные ценности**

• Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

• каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

• учащийся должен ответственно относиться к  своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

• семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и  ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

**6. Культура России**

• Культура общества  — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

• российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

• культура представлена достижениями в  материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с  осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и  музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

**7. Наука на службе Родины**

• Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

• в  науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

• в  России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в  процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165  лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, На внеурочных занятиях формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к  Родине, патриотизм  — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к  Отчизне. Труд людей в  разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в  научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к  знаниям о  космосе, его изучению и  космонавтам  — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в  семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к  бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и  воспитание подрастающего поколения. Учитель  — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество  — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в  трудовой деятельности и  жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с  рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и  понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья  — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в  семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о  старшем поколении; традиции, совместная трудовая и  досуговая деятельность. Пётр и  Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к  Родине: объединение людей в  те времена, когда Родина нуждается в  защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с  предыдущими и  последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений  — основа развития общества и  каждого человека. Патриотизм  — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С  первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и  назначение в  жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации  — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О  чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и  кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и  сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и  о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и  ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в  России. К.  С.  Станиславский  — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества  — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к  родной земле, Родине. Армия в  годы войны и в  мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и  милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и  для кого предназначено. Добрые дела граждан России в  прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день  — праздник благодарности и  любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в  истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков  — автор гимна современной России. Правила слушания и  исполнения гимна. С.  В.  Михалков  — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым  — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“»  — первый полёт человека в  космос; Ю.  А.  Гагарин  — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в  космосе  — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с  нацизмом в  концлагерях советские солдаты и  офицеры. 11  апреля  — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в  России  — заповедники, национальные парки. Экологические тропы  — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в  Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в  Большой Арктический заповедник, в  заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник  — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в  годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация  — мы вместе, и  мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в  ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и  российской гражданской идентичности;

сопричастность к  прошлому, настоящему и  будущему своей страны и  родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о  нравственно-этических нормах поведения и  правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и  интерес к  художественной культуре, восприимчивость к  разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и  эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и  безопасного (для себя и  других людей) образа жизни в  окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к  физическому и  психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к  природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и  противоречия в  рассматриваемых фактах, данных и  наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в  ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и  подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и  их последствия в  аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в  предложенном источнике информацию, представленную в  явном виде; распознавать достоверную и  недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и  формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и  дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и  письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к  тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты***

«Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:первоначальное представление о  многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка РФ;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

использование в  речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о  многообразии жанров художественных произведений и  произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с  культурой своего народа.

Математика и  информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с  информацией, представленной в  графической и  текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:сформированность уважительного отношения к своей семье и  семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе;

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и  явлений природы; о  связи мира живой и  неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о  традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и  природного наследия в России;

важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и  настоящего России;

основных правах и  обязанностях гражданина РФ;

развитие умений описывать, сравнивать и  группировать изученные природные объекты и  явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в  окружающем мире (в том числе на материале о  природе и  культуре родного края);

приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о  природе и  обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и  финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к  природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и  давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к  ближнему, милосердия и  сострадания в  религиозной культуре, истории России, современной жизни;

открытость к  сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

знание общепринятых в  российском обществе норм морали, отношений и  поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и  средств художественной выразительности изобразительного искусства;

умение характеризовать виды и  жанры изобразительного искусства;

умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и  профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о  мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о  физической культуре и  спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и  навыках, основных физических упражнениях;

умение взаимодействовать со сверстниками в  игровых заданиях и  игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | **День знаний**  1–2 классы: «Зачем я учусь?»  3–4 классы «Зачем мне знания?» | **1** | Просмотр видеоролика о  Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в  эвристической беседе о  традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в  коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине  «Своя игра» | <http://school-collection.edu.ru>) |
| 2 | **Наша страна — Россия**  1–2 классы: «Где мы живём?»  3–4 классы: «От  поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | **1** | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в  которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в  разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу | <http://school-collection.edu.ru> |
| 3 | **165 лет со дня рождения**  **К. Э. Циолковского**  1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать» | **1** | Просмотр видеоролика с  целью знакомства с  учёным, его жизнью и  научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о  вкладе великого учёного К.  Э.  Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте | (<https://edsoo.ru>) |
| 4 | **День пожилых людей**  1–2 классы: «Традиции моей семьи»  3–4 классы: «Как создаются традиции?» | **1** | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с  целью знакомства с праздником День пожилых людей, с  основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций  и заботы о пожилых людях | (<https://edsoo.ru>) |
| 5 | **День учителя**  1–2 классы: «Если бы я был учителем»  3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой | **1** | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в  разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в  групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с  профессией учителя | <http://school-collection.edu.ru> |
| 6 | **День отца**  1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“» 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“» | **1** | Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о  роли отца как родителя, образе отца в  отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в  планировании выходного дня своей семьи | (<https://edsoo.ru> |
| 7 | **День музыки**  1–2 классы: «Я хочу увидеть  музыку»  3–4 классы: «Я хочу услышать  музыку» | **1** | Просмотр видеоролика о  роли музыки в  жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в  беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и  парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 8 | **Традиционные семейные**  **ценности** 1–2 классы: «Я и моя семья»  3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские» | **1** | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а  человек семьёй?». Участие в  беседе о  семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в  коллективной, индивидуальной работе «Я и  моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у  Петра и  Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 9 | **День народного единства**  1–2 классы: «Что такое единство народа?»  3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы» | **1** | Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с  единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и  памятникам, связанным с  Днём народного единства. Участие в  коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года | <https://edsoo.ru> |
| 10 | **Мы разные, мы вместе**  1–2 классы: «Память времён» 3–4 классы: «Память времён» | **1** | Знакомство с  понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями | <http://school-collection.edu.ru> |
| 11 | **День матери**  1–2 классы: «Самое главное слово на земле»  3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин) | **1** | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и  хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о  роли матери, образе матери в  отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме | <http://school-collection.edu.ru> |
| 12 | **Символы России: Государственный гимн, герб,**  **флаг**  1–2 классы: «Какие в нашей  стране есть символы?»  3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?» | **1** | Знакомство с  символами России: обсуждение, называние, описание. Участие в  беседе о  правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с  применением полученной информации о  символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий | <http://school-collection.edu.ru> |
| 13 | **День добровольца**  1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?» | **1** | Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в  мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в  которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия | <https://edsoo.ru> |
| 14 | **День Героев Отечества**  1–2 классы: «С чего начинается Родина…»  3–4 классы: «История  Отечества — история каждого из нас» | **1** | Просмотр и  обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в  эвристической беседе о  событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории | <https://edsoo.ru> |
| 15 | **День Конституции**  1–2 классы: «Где записаны права человека?  3–4 классы: «Мои  права и мои обязанности: в чём разница?» | **1** | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с  выполнением обязанностей членами общества | <https://edsoo.ru> |
| 16 | **Рождество**  1–2 классы: «Светлый праздник  Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества» | **1** | Участие в  беседе о  традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и  парная работа: составление поздравления с праздником Рождества | <http://school-collection.edu.ru> |
| 17 | **Новый год. Семейные**  **праздники и мечты**  1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»  3–4 классы: «О чём мы мечтаем? | **1** | Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети… года, мечтаем в новом году о…». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в  разные исторические эпохи?» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 18 | **Цифровая безопасность**  **и гигиена школьника** 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»  3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | **1** | Участие в  коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы«Какие плюсы есть у  виртуального мира?», «Какие минусы есть у  виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с  предложенным педагогом набором правил | <http://school-collection.edu.ru> |
| 19 | **День снятия блокады**  **Ленинграда)**  1–2 классы: «…осталась одна  Таня…»  3–4 классы: «Писала девочка дневник...» | **1** | Участие в  просмотре и  обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в  Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с  материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города | <http://school-collection.edu.ru> |
| 20 | **Великие люди России:**  **К. С. Станиславский**  1–2 классы: «Мы идём в театр.  А что это значит?»  3–4 классы: «С чего начинается театр?» | **1** | Просмотр и  обсуждение видеоролика о  первых театрах в  России. Знакомство с  некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с  текстами о  том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 21 | **День российской науки**  1–2 классы: «Как становятся  учёными?»  3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?» | **1** | Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и  рассказывают о  нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных- | <http://school-collection.edu.ru> |
| 22 | **Россия и мир**  1–2 классы: «Россия в мире»  3–4 классы: «Россия в мире» | **1** | Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с  российскими объектами, включёнными в  список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии | <http://school-collection.edu.ru> |
| 23 | **День защитника Отечества (День Армии)**  1–2 классы: «Кому я хочу сказать  „спасибо“»?» (ко Дню защитника Отечества)  3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | **1** | Участие в  беседе о  том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и  обсуждение видеоматериалов, в  которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в  военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в  парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 24 | **Забота о каждом**  1–2 классы: «Заряд на добрые  дела»  3–4 классы: «Дарить добро» | **1** | Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и  рассказывают о нём одноклассникам | <http://school-collection.edu.ru> |
| 25 | **Международный женский день**  1–2 классы: «Мамы разные  важны»  3–4 классы: «Обычный мамин день» | **1** | Просмотр и  обсуждение видеоролика, знакомящего с  историей праздника, со сферами деятельности, в  которых работают женщины. Работа в  парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России. Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки | <http://school-collection.edu.ru> |
| 26 | **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова**  1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»  3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях» | **1** | Участие во вводной беседе «С. В. Михалков  — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 27 | **День воссоединения Крыма**  **с Россией**  1–2 классы: «Путешествие  по Крыму»  3–4 классы: «Путешествие по Крыму» | **1** | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я  хочу посетить в Крыму» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 28 | **Всемирный день театра**  1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»  3–4 классы: «Что такое творчество?» | **1** | Участие во вступительной беседе о  том, что такое воображение и творчество. Просмотр и  обсуждение видеоролика, рассказывающего о  людях творческих профессий. Участие в  обсуждении вопроса о  театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя | <http://school-collection.edu.ru> |
| 29 | **День космонавтики. Мы —**  **первые**  1–2 классы: «Какие поступки  делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)  3–4 классы: «Какие поступки  делают человека великим?» (о первом полёте  человека в космос) | **1** | Просмотр видеоролика «Как всё начиналось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с  достижениями России в  покорении космоса | <http://school-collection.edu.ru> |
| 30 | **Память о геноциде советского**  **народа нацистами и их пособниками**  1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»  3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» | **1** | Участие в  беседе о  том, что такое геноцид. Знакомство с  материалами о  детях  — узниках концлагерей. Работа с  текстами интервью с  бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в  беседе о  причинах геноцида и способах его предотвращения | <http://school-collection.edu.ru> |
| 31 | **День Земли**  1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»  3–4 классы: «Дом для дикой  природы» | **1** | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в  группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету | <http://school-collection.edu.ru> |
| 32 | **День труда**  1–2 классы: «Без труда  не выловишь и рыбку из пруда»  3–4 классы: «Не надо бояться трудностей» | **1** | Участие в  беседе о  том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и  обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и  фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 33 | **День Победы. Бессмертный**  **полк**  1–2 классы: «Мужество, честь,  отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»  3–4 классы: «Что такое подвиг?» | **1** | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и  как можно воспитать в  себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о  том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о  подготовке к  участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле» | <http://school-collection.edu.ru> |
| 34 | **День детских общественных**  **организаций**1–2 классы: «Вместе весело  шагать по просторам…»  3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам…» | **1** | Участие во вступительной беседе о  детских общественных организациях. Знакомство с  движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в  детских общественных организациях | <http://school-collection.edu.ru> |

При изучении курса используются следующие ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочкаonlain

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-2 классы (33/34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол.часов** | **Дата** |
|
|  | «Зачем я учусь?» | | 1 | 5.09 |
|  | «Где мы живём?» | | 1 | 12.09 |
|  | Мечтаю летать | | 1 | 19.09 |
|  | Традиции моей семьи | | 1 | 26.09 |
|  | Если бы я был учителем | | 1 | 3.10 |
|  | Отчество – от слова «отец» | | 1 | 10.10 |
|  | Я хочу увидеть музыку | | 1 | 17.10 |
|  | Я и моя семья | | 1 | 24.10 |
|  | Что такое единство народа? | | 1 | 7.11 |
|  | Память времен | | 1 | 14.11 |
|  | Самое главное слово на земле | | 1 | 21.11 |
|  | Какие в нашей стране есть символы | | 1 | 28.11 |
|  | Если ты добрый, это хорошо | | 1 | 5.12 |
|  | С чего начинается Родина | | 1 | 12.12 |
|  | Где записаны права человека? | | 1 | 19.12 |
|  | Светлый праздник Рождества | | 1 | 26.12 |
|  | Умеем ли мы мечтать | | 1 | 9.01 |
|  | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | | 1 | 16.01 |
|  | … осталась одна Таня | | 1 | 23.01 |
|  | Мы идем в театр. А что это значит? | | 1 | 30.01 |
|  | Как становятся учеными? | | 1 | 6.02 |
|  | Россия в мире | | 1 | 13.02 |
|  | Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника отечества) | | 1 | 20.02 |
|  | Заряд на добрые дела | | 1 | 27.02 |
|  | Мамы разные важны | | 1 | 6.03 |
|  | Поэт, который писал для детей и о детях | | 1 | 13.03 |
|  | Путешествие по Крыму | | 1 | 20.03 |
|  | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | | 1 | 3.04 |
|  | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос) | | 1 | 10.04 |
|  | Надо ли вспоминать прошлое? | | 1 | 17.04 |
|  | Где можно увидеть нетронутую природу? | | 1 | 24.04 |
|  | Без труда не выловишь и рыбку из пруда | | 1 | 15.05 |
|  | Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?  Итоговый тест | | 1 | 22.05 |
| 2класс | | |  |  |  |
|  | | Вместе весело шагать по просторам. | 1 | 25.05 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3-4 классы (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.**  **часов** | **Дата** |
|
|  | День знаний. Зачем мне Знания? | 1 | 5.09 |
|  | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | 1 | 12.09 |
|  | Мечтаю летать | 1 | 19.09 |
|  | Как создаются традиции? | 1 | 26.09 |
|  | Учитель жизни: Л.Н.Толстой | 1 | 3.10 |
|  | Отечество- от слова «отец» | 1 | 10.10 |
|  | Я хочу услышать музыку | 1 | 17.10 |
|  | «Петр и Феврония Муромские | 1 | 24.10 |
|  | Когда мы едины- мы непобедимы | 1 | 7.11 |
|  | Память времен | 1 | 14.11 |
|  | Материнское сердце чаще бьется (С.Федин) | 1 | 21.11 |
|  | Что может герб нам рассказать? | 1 | 28.11 |
|  | Что я могу сделать для других? | 1 | 5.12 |
|  | История Отечества- история каждого из нас | 1 | 12.12 |
|  | Мои права и обязанности: в чем разница? | 1 | 19.12 |
|  | Светлый праздник Рождества | 1 | 26.12 |
|  | О чем мы мечтаем? | 1 | 9.01 |
|  | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | 1 | 16.01 |
|  | Писала девочка дневник… | 1 | 23.01 |
|  | С чего начинается театр? | 1 | 30.01 |
|  | Откуда берутся научные открытия? | 1 | 6.02 |
|  | Россия в мире | 1 | 13.02 |
|  | Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) | 1 | 20.02 |
|  | Дарить добро… | 1 | 27.02 |
|  | Обычный мамин день | 1 | 6.03 |
|  | Гимн России | 1 | 13.03 |
|  | Путешествие по Крыму | 1 | 20.03 |
|  | Что такое творчество? | 1 | 3.04 |
|  | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос) | 1 | 10.04 |
|  | Надо ли вспоминать прошлое? | 1 | 17.04 |
|  | Дом для дикой природы | 1 | 24.04 |
|  | Не надо бояться трудностей | 1 | 15.05 |
|  | Что такое подвиг? | 1 | 22.05 |
|  | Вместе весело шагать по просторам  Итоговый тест. | 1 | 25.05 |

**ЭОР**

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочкаonlain