**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ Хитровщинская СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей-предметников Руководитель ШМО   Жукова Наталия Васильевна Протокол № 6  от "15" июня  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заместитель директора по УВР  Черашева Ольга Владимировна Приказ № 49/1  от "15" июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

спецкурса

**«Математический калейдоскоп»**

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кулемина Т.П.,

учитель начальных классов

Село Хитровщина 2022

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с Законом об образовании, требованиями ФГОС НОО, Примерной программы, Основной образовательной программы ОУ, планируемых результатов начального общего образования.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического спецкурса должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю - 1 час.

**Цель:** развивать математический образ мышления

**Задачи:**

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области многозначных чисел;
* учить применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Актуальность** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**Формы организации спецкурса:**

Игровая деятельность, викторины, конкурсы, презентации, видеоуроки, олимпиады.

**Обеспечение мотивации:**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

**Планируемые результаты**

**Занятия в кружке должны помочь учащимся:**

усвоить основные базовые знания по математике; еѐ ключевые понятия;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности; формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;

успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Основные виды деятельности учащихся**  решение занимательных задач; оформление математических газет;

участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность, творческие работы,

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

**Формы контроля**:

 *Стартовый***,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

 *Текущий:* -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

 *Итоговый* контроль в формах -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; контрольные задания.

 Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещѐ предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Оценка эффективности**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; – поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объѐма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объѐма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. Математика Всегда всем и каждому нужна. | Беседа о значимости математики в жизни | 1 |
| 2 | Проект. Математика всегда всем и каждому нужна. | Проектная деятельность. Работа в группах. | 1 |
| 3 | Когда и как люди научились считать. Как в старину обозначали количество предметов. | Занимательные странички из истории появления науки "Математика" | 1 |
| 4 | Учусь считать быстро | Устный счѐт | 1 |
| 5 | Математический диктант. | Устный счѐт | 1 |
| 6-7 | Как разгадывать ребусы.  Составляем ребусы. | Работа с ребусами. Составление ребусов. | 2 |
| 8-9 | Логические задачи «Интеллектика». Решение логических задач | Решение логических задач | 2 |
| 10-12 | Графические диктанты | Выполнение графических диктантов | 3 |
| 13-15 | Смекай, решай, отгадывай. | Работа с математическими загадками | 3 |
| **16-17** | Обратные задачи. | Работа в группах «Найди пару» | **2** |
| **18-19** | Газета «Математический калейдоскоп» | Коллективная проектная деятельность | **2** |
| **20-21** | Решение нестандартных задач. | Решение задач на установление причинно-следственных отношений | **2** |
| **22-23** | Решение олимпиадных задач. | Решение заданий повышенной трудности | **2** |
| **24-25** | Решение задач международной игры «Кенгуру» | Решение заданий повышенной трудности | **2** |
| **26-27** | В стране Геометрии. Использование графических  возможностей компьютера. | Знакомство с геометрическими фигурами в сказочной форме»  Работа на компьютере | **3** |
| **28-29** | Математический КВН | Подготовка к игре. Интеллектуальная игра | **2** |
| **30-31** | Математические игры | Работа в парах и группах | **2** |
| **32-34** | Отработка на компьютере сложения и вычитания чисел в пределах 100 с использование программ-тренажёров. | Работа на компьютере индивидуально и в парах. | **3** |

**Список литературы**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996

3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4. Зак А.З. «Учимся мыслить, стараясь рассуждать: как развивать и проверять логическое мышление детей», 2002

**Интернет-ресурсы**

1. **http://www.vneuroka.ru/mathematics.php** — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. **http://konkurs-kenguru.ru** — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. **http://4stupeni.ru/stady** — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. **http://www.develop-kinder.com** — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. **http://puzzle-ru.blogspot.com**